



TEMA 5: El centro específico de Educación Especial y la respuesta a las nee del alumnado. El proyecto educativo en relación con este alumnado. Adaptaciones curriculares.

Educación Especial



Guión

1. Introducción (COMODÍN)
2. El CEE
 - 2.1. Modalidades de escolarización
 - 2.2. Principios y Finalidad educativa de un CEE
3. El Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro
4. Las Adaptaciones curriculares (COMODÍN tema3)
5. Conclusión (COMODÍN)
6. Referencias legislativas, bibliografía y webgrafía (COMODÍN)

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo paradigma laboral, social y educativo defiende el capital intangible, humano y talentoso; imponiéndose al paradigma capitalista surgido en la era de la industrialización. Para explicarlo, haremos un breve repaso a la Educación Especial.

De la desatención y marginación iniciales durante el siglo XV y anteriores se pasó a la **Institucionalización** y su **modelo clínico que duró hasta el siglo XX**. Predominaba en este momento la **teoría determinista** basada en que las dificultades que poseyese una persona desde su nacimiento determinarían su evolución a lo largo de toda su vida.

En 1945 apareció la **Ley de Enseñanza Primaria** conocida como **Ley Moyano** que habla de centros diferentes para tres tipos de deficientes: sordos, ciegos y deficiencia intelectual y que estaban separados de la educación general.

Más tarde, en los años 60 surge la **corriente pedagógica** que defendía la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales. En ese momento, se inicia un aumento progresivo del rechazo hacia las escuelas segregadas de educación especial y surge la concepción de una escuela única y normalizada para todos. En 1978 el gobierno británico presenta a la Cámara de los Comunes el **Informe Warnock**, que popularizó una nueva concepción distinta de la EE al proponer el término de Alumnado con **Necesidades Educativas Especiales** que implicaba un cambio conceptual a la hora de plantear la educación.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Cuatro años más tarde, se publica la **Ley 13/82 de 7 de Abril de Integración Social del Minusválido** conocida como **LISMI**. Esta no fue sólo una ley educativa, sino que se convirtió en una ley social, donde aparecen legalmente asumidos los principios de normalización, integración, sectorización e individualización.

En 1990, se promulga la **Ley Orgánica 1/90 de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE**, en la que se consagra definitivamente la integración de la educación especial en el sistema ordinario. Un ejemplo de ello, lo encontramos con la **creación de centros de integración preferentes**. Estos son centros ordinarios de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora y auditiva donde las adaptaciones realizadas y apoyos establecidos permitirán a este alumnado cursar el currículo ordinario y un adecuado nivel de inserción social. Ejemplos de ello en la provincia de valencia son el ceip El molí (Torrent) y el ceip ivaf luis fortich para alumnado con discapacidad auditiva.

En 2006 la **Convención de Derechos de las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas** declara que “La discapacidad resulta de la interacción entre personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Ese mismo año se promulga la **Ley 2/2006 de Ordenación de la Educación** que defiende la inclusión social desde la escuela y amplía el concepto de nee con el término “Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo” que refleja el objetivo de reforzar y ampliar estas necesidades para conseguir una calidad de la enseñanza que permita a cada alumno alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades. Con todo ello, obtendremos un nuevo modelo de educación más positivo e inclusivo que incidirá en esa enseñanza de mayor calidad a la que nos referimos. Esta ley defiende la inclusión social desde la escuela. En su Título II, capítulo I, artículo 71 se establece el alumnado con acnea y los define como "alumnado que requiere por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta". Incluye alumnos con Altas Capacidades Intelectuales y alumnado con incorporación tardía al Sistema Educativo.

La actual Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2014, de Mejora de la Calidad Educativa, en el plano de la Educación Especial se produce algunas modificaciones, pues comprende también al alumnado con dificultades de aprendizaje dentro de los cuales se reconoce el TDAH.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Llegados a este punto resulta de interés definir el concepto de Educación Especial como el conjunto de recursos personales y materiales a disposición del Sistema Educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que plantean algunos alumnos.

Destacar que este tema está justificado en el temario del MAL, dado que como docentes, tenemos en consideración la base legislativa educativa actual, que rige nuestra labor y a través de las disposiciones que desarrollan dichas leyes, se dictan pautas y orientaciones para ajustar y adaptar la respuesta educativa al alumnado con NEE. Para ello, es importante conocer la ley educativa aprobada en Parlamento y el motivo por el cual las leyes se desglosan en Órdenes, Decretos y Resoluciones por Comunidades Autónomas; es decir, la concreción curricular: LEY, REAL DECRETO, DECRETO, ORDEN, RESOLUCIÓN E INSTRUCCIONES (currículum prescrito); PROYECTO EDUCATIVO Y PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (documentación a nivel de centro escolar), PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (por Equipos Docentes de Nivel), PROGRAMACIÓN DE AULA (a nivel de curso) y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIÓN INDIVIDUAL (a nivel individual para el alumnado que presenta NEE).

Asimismo, para el desarrollo del tema seguiré el guión antes especificado y tras una breve conclusión anotaré los apoyos bibliográficos y legislativos que he utilizado en la preparación del mismo.

2. EL CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Parafraseando a Peydró, el Centro específico de Educación Especial (CEE) es un centro educativo que acoge en su interior a alumnado cuyas necesidades son más permanentes y de un modo más grave, por lo que la respuesta educativa que en él se ofrece deberá adaptarse a las características del alumnado que escolariza.

Los referentes legislativos del CEE en la Comunidad Valenciana son:

- **DECRETO 39/1998 de 31 de marzo de la ordenación de la educación para los ACNEE**, (LOGSE) que supone la primera extensión legal que tenemos en nuestra comunidad para ellos. En este documento, se contempla cómo será la educación de este alumnado, por lo que dispone los siguientes elementos:
 - RECURSOS
 - EQUIPAMIENTO
 - AC

Tema 5: El centro específico de Educación Especial y la respuesta a las nee del alumnado. El proyecto educativo en relación con este alumnado. Adaptaciones curriculares.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

- PE Y PCC
 - PROFESORADO
 - ESCOLARIZACION
 - FAMILIA
 - COORDINACION
- **DECRETO 14 Noviembre 2003** que modifica el anterior y prolonga la escolaridad de los ACNEE hasta los 21 años.

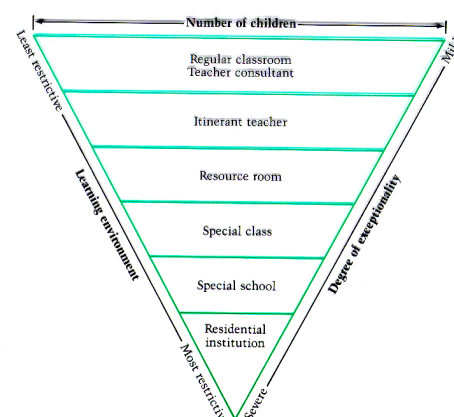
Además de constituir un emplazamiento escolar necesario poco a poco los CEE deben constituirse como un conjunto de recursos para la zona o localidad, tal como aparece en el **DECRETO 39/98 del 31 de marzo en su Art. 30.2** y en la **ORDEN del 16 de Julio de 2001 en su Art. 21**, donde se especifican las tareas complementarias de los CEE:

- Asesorar a maestros y profesionales que dispongan en sus centros de acnee.
- Atender con carácter previo a la escolarización obligatoria al acnee, en el tramo de edad de 0-6 años (SAAPE).
- Prestar con carácter ambulatorio servicios específicos: logopedia, fisioterapia...
- Servir de consulta en temas relacionados con recursos materiales y equipamiento didáctico: fondo bibliográfico, documentos curriculares, instrumentos de comunicación, etc.

2.1. Escolarización en un CEE

En primer lugar cabe recordar las modalidades de escolarización que propone el Sistema Educativo.

Las modalidades de escolarización que puede determinar el dictamen en la Sistema Educativo tienen como base la “cascada de servicios” de **Deno (1970)**. Para Deno la educación es un instrumento para facilitar el cambio educativo. Primero en introducir la idea de que **para decidir la ubicación escolar de un niño con discapacidad se deben considerar las variables de aprendizaje y no las etiquetas o categorías clínicas.**



Copyright © Houghton Mifflin Company. All rights reserved.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

José Luis Luceño adapta la pirámide DENO (1970) al Sistema Educativo español. Esta cascada de servicios debe interpretarse en niveles teniendo en la base los modelos más inclusivos.

1. Aulas hospitalarias (alumnado de carácter temporal ingresados por accidente, enfermedad, leucemia...).
2. Centro Específico de Educación Especial (alumnado con discapacidad física y/o trastorno psicológico con dependencia en los cuidados personales así como en los desplazamientos).
3. Escolarización combinada (unos días en centro específico y el resto en centro ordinario).
4. Unidades de Educación Especial en centros ordinarios (LOGSE, 1990, crea los centros de integración preferente: CEIP IVAF Luis Fortich para hipoacusia, CEIP El Molí para motóricos, aulas de Comunicación y Lenguaje...).
5. Alumnado en centro ordinario que recibe atención del servicio de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, aula de acogida (alumnado “nouvingut”) o programa de compensatoria (alumnado de deprivación sociocultural).
6. Alumnado en centro ordinario con refuerzo en grupo (alumnado que no presenta ninguna dificultad del aprendizaje y/o trastorno del lenguaje que justifique el ritmo lento de aprendizaje).
7. Centro ordinario, aula ordinaria.

Para que un alumno sea escolarizado en un CEE necesita un previo Dictamen de Escolarización (procedimiento de elaboración redactado en la **ORDEN 11 noviembre de 1994**) tal como aparece en el **Art. 14** del citado **DECRETO 39/98** en el que se determine esta modalidad educativa tras la identificación y valoración de sus nee a través de una amplia evaluación psicopedagógica.

En este sentido, acudimos a la Ley de Educación actual, la LOMCE, donde encontramos como en su **artículo 74.1**, se determina que la escolarización del alumnado con nee se regirá por los principios de normalización e inclusión. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de EE, que podrá extenderse hasta los veintiún años,



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de atención a la diversidad de los CO (**DECRETO 14 Noviembre 2003**).

Una vez sabemos cómo es el acceso a estos centros, debemos conocer ahora el alumnado que integra estos colegios, por lo que tal y como establece la **RESOLUCIÓN del 31 de Julio de 2000** en su preámbulo, los programas de intervención educativa en los CO de la CV han supuesto cambios significativos en los actuales CEE generando, por una parte, una reducción en el número de alumnado que acude a dichos centros y, por otra, un agravamiento de sus características: la gran mayoría presenta nee graves y permanentes cada vez más complejas.

En la actualidad existen además cambios novedosos en la concepción de qué alumnado debe beneficiarse del currículum especial que se imparte en los CEE, donde dado el riesgo que se comete en clasificar al alumnado basándose únicamente en las discapacidades o minusvalías que presentan (dado que no todas las personas lo manifiestan de la misma forma), en la actualidad se pone el acento en los factores adaptativos y funcionales con los que se desenvuelve la persona.

Por lo tanto, incorporando este nuevo criterio se podría decir que el CEE es un apoyo necesario para alumnado cuyo funcionamiento en el contexto escolar ordinario exige un tipo de atención muy diferente e individualizada y una supervisión o ayuda constante en las tareas que realiza.

De esta forma en función de las premisas presentadas, debemos conocer las características que presenta el alumnado del CE, dado que estas constituyen el eje fundamental para el desarrollo del currículo y de las programaciones educativas, como son:

- En primer lugar atendemos a una **limitada capacidad de aprendizaje**: Esta es la característica más evidente del acnee grave y permanente, que hace que a lo largo de su vida aprendan menos habilidades, de forma más lenta y con mayor dificultad. Asimismo, ésta reducida habilidad es el resultado de un conjunto de factores interrelacionados que incluyen, la mayoría de las veces, **daño neurológico** y que afecta, fundamentalmente, a las áreas cognitivas.
- En segundo lugar encontramos una **lentitud y dificultad para aprender**, donde ligada a la baja capacidad para aprender, se observa también en este alumnado un ritmo de aprendizaje muy lento. Este alumnado requiere de un **mayor número de ensayos y una mayor cantidad de tiempo para la adquisición de aprendizajes**



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

muy básicos. Por ejemplo, la mayoría de los niños adquieren habilidades como el control de esfínteres o lavarse las manos. Sin embargo, los niños con disminuciones importantes requieren de una acción educativa para la enseñanza de estas habilidades o de programas educativos estructurados que ocupan largos periodos de tiempo.

- En tercer lugar hablaremos de una **dificultad para mantener lo aprendido**, dado que el alumnado al que nos referimos cuando no utilizan una habilidad o lo hacen con poca frecuencia, lo olvidan rápidamente, lo que hace que generalmente requieran de un nuevo proceso de enseñanza, destacando que estos problemas para mantener constituyen uno de los problemas críticos de la educación de este alumnado.

En este sentido, dependerá de cada caso y de la gravedad del déficit, pero en líneas generales sus nee más frecuentes son:

- Necesidad de mejorar su calidad de vida y bienestar emocional y de interacción con el medio.
- Necesidad de poner en práctica destrezas básicas de autonomía, autocuidado, comunicación, desplazamiento autónomo, planificación de ocio y tiempo libre.
- Necesidad de acceder a algunos conocimientos básicos de carácter instrumental.
- Necesidad de aprender un trabajo adaptado a sus posibilidades, bajo cierto grado de supervisión y apoyo.
- Necesidad de autorregularse y adaptar sus conductas a las normas sociales.

2.2.Principios y finalidad educativa de un CEE

Tanto los CO como los CEE deben regirse por los principios básicos que estableció la LISMI (1982) y desarrollo el **RD 334/85 del 6 de marzo**, de ordenación de la EE que presiden la normativa posterior:

- Normalización: Conforme a este principio el acnee no debe utilizar ni recibir servicios excepcionales más que en situaciones y en casos estrictamente necesarios e imprescindibles, beneficiándose, en la medida de lo posible, del sistema ordinario tanto educativo como de prestaciones generales de la comunidad.
- La aplicación del principio de normalización en su aspecto educativo constituye la integración escolar, tal como establece la LOE: la inclusión escolar, término más amplio que sustituye al de integración, establecido por la LOGSE.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

- El principio de sectorización implica acercar y acomodar la prestación de servicios educativos al medio donde el disminuido se desarrolla. La sectorización de servicios ha de efectuarse conforme criterios geográficos, de población y de necesidades.
- El principio de individualización, cuyo objetivo primordial consiste en considerar que cada alumno es único. Por tanto, la educación debe respetar las peculiaridades propias de cada alumno. Esto implicará un cambio de metodología con una adaptación a esas particulares circunstancias de cada sujeto.

Por lo tanto, el objetivo de la educación en los CEE deberá ser alcanzar los fines generales previstos para todo el alumnado en el SE, adaptándose a las características de este alumnado. Dadas las peculiaridades de este, el contenido y programas educativos se adaptarán a sus necesidades y capacidades, priorizando el desarrollo de la socialización y comunicación, la formación de habilidades y destrezas manipulativas y de autonomía personal que se continuaran con actividades de talleres, preparatorias para una FP específica o, si no es posible, adaptada (TVA).

A continuación paso a explicar cómo los CEE pueden dar respuesta a sus necesidades, analizando el PEC y el PCC de estos centros basándome en el D233/97 del 2 de Septiembre (ROF), por el que se dan instrucciones en materia de ordenación académica y organización de la actividad docente en los CEE.

3. El Proyecto Educativo (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC)

El **Proyecto Educativo** y el **Proyecto Curricular** de Centro son dos documentos distintos, pero a la vez complementarios, ya que sin el uno con el otro no podría entenderse la personalidad del colegio. Ambas redacciones se hallan legisladas por el **DECRETO 233/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional (ROF)** de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. Como novedad, en el **DECRETO 108/2014 de 4 de julio, del Consell** se establece que el PCC debe estar redactado dentro del PEC. Por tanto, el PEC y el PCC están regulados directamente de la Consellería de Educación y depende de los DECRETOS y RESOLUCIONES que ésta determinan.

Dicho esto, se analizan cada uno de estos proyectos por separado.

3.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Tal como queda recogido en la **LOE**, en el **art 21** el PEC es el instrumento pedagógico que recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Dicho proyecto, deberá tener en cuenta las características del entorno socio-económico, cultural, educativo y familiar del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, respetando el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

Desde este punto de vista, el PE de un CO, como documento que es tiene unas funciones básicas, como son:

- Definir las notas de identidad del centro, es decir, delimitar su filosofía.
- Establecer un marco de referencia global para todos y los planteamientos educativos que lo definen y lo distinguen.
- Garantizar que la intervención pedagógica sea coherente, coordinada, progresiva y asumida por el conjunto de la comunidad escolar del centro.
- Orientar la elaboración del PCC.
- Facilitar la evaluación respecto a la concepción educativa que se quiere desarrollar en el centro, así como el funcionamiento del mismo.

Destacar que la elaboración del PE debe realizarse tras un amplio conocimiento de las características del centro y del contexto sociocultural en el que está inmerso, no obstante, también será importante conocer qué recursos y servicios podemos encontrar en su entorno para explotarlos como contextos formativos. Otros referentes serán: la legalidad vigente (RD, Decreto, Orden, Resolución e Instrucciones) y las fuentes pedagógicas, psicológicas, epistemológicas y sociológicas del currículo ordinario, aplicándolos y adaptándolos para el alumnado con nee graves y permanentes.

En este sentido, la elaboración de este documento debe considerarse como un proceso progresivo y dinámico, que permita la consolidación de los equipos docentes y facilite la gestión del centro. No tiene sentido un PE de carácter burocrático que no sea compartido por el equipo y carezca de funcionalidad.

Será elaborado por el equipo directivo del centro y se responsabilizará de su redacción de acuerdo con las directrices establecidas por el Consejo Escolar y las propuestas realizadas por el Claustro y el AMPA.

En general, podemos hablar de varias fases en su proceso de elaboración:

1. El equipo directivo concientiza a la comunidad escolar de la necesidad de elaborar el PE o de realizar una revisión del mismo.



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

2. El consejo escolar, que puede trabajar mediante grupos o comisiones, se encarga de la elaboración de las directrices de los diferentes apartados del PE. A su vez, el claustro y el AMPA realizan propuestas oportunas.
3. Se pone en común y el equipo directivo elabora el PE, que es revisado por el Consejo Escolar para introducir algunos cambios si este órgano lo considera oportuno.
4. Es aprobado por el CE y se envía a Inspección.
5. Difusión del PE para su conocimiento por parte de toda la Comunidad escolar.

Asimismo, un PE que pretenda dar respuesta a la diversidad, deberá contemplar varios aspectos básicos, como son:

- Atención a la diversidad.
- Un proceso de identificación de las nee.
- Cambios organizativos.
- Las funciones de los diferentes profesionales y su coordinación.
- Metodología que dé respuesta a todo el alumnado.
- El sistema de evaluación que propone.

3.2.El Proyecto Curricular de Centro (PEC)

El **PCC** determina la **concreción curricular** a nivel de centro, teniendo en cuenta la contextualización del centro y características del alumnado (PEC) así como tomando de referente el **Diseño Curricular Base** establecido por la Ley Educativa, el Real Decreto y el Decreto formulado por la Administración con Competencias Educativas; en este caso la Consellería de Educación del Gobierno Valenciano. En definitiva, el PCC consiste en la adaptación del curriculum prescrito a la realidad del centro educativo.

El Proyecto Curricular de Centro (PCC) es el documento que recoge el conjunto de decisiones articuladas que permiten concretar y adecuar el Diseño Curricular Base (DCB) y las propuestas de las diferentes Comunidades Autónomas con competencias educativas en proyectos de intervención didáctica adecuados al contexto en el que se encuentra el texto.

Las diferencias entre PEC y PCC estriban en los siguientes puntos:

PEC	PCC
-----	-----



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

<u>Elabora:</u> Equipo Directivo	<u>Elabora:</u> Claustro (PCC por cada etapa educativa)
<u>Aprueba:</u> Consejo Escolar	<u>Aprueba:</u> Claustro
<u>Revisa:</u> Inspección Educativa	<u>Revisa:</u> Inspección Educativa
<u>Temas tratado:</u> -Contextualización del centro -Alumnado -Filosofía -Normas -Tratamiento a la Diversidad -Programas (medidas generales de AD) -Principios metodológicos -Reglamento de Régimen Interno - Acción Tutorial	<u>Temas tratado:</u> -Primer nivel de adaptación del curriculum (medidas ordinarias de AD) -Llegar a acuerdos que garanticen la coherencia de la práctica educativa. -Criterios de evaluación del proceso E/A -Organización del nivel: agrupamientos, desdoblamientos, apoyos,... -Organización espacio-temporal

A partir del PCC se elaborará la **Programación de Aula** y los diferentes currículos adaptados a las necesidades de cada grupo-clase (medida ordinaria) o cada alumno (**ACI-ACIS**).

Asimismo, tal como establece el **D233/97 en su título V, capítulo 2**, la COCOPE coordinará la elaboración del PC para cada uno de los niveles educativos que se impartan en el centro y se responsabilizara de su redacción, de acuerdo con el currículo oficial de la CV, con las directrices establecidas por el claustro y con las propuestas realizadas por los equipos de ciclo. En general, podemos hablar de varias fases en su proceso de elaboración:

De esta forma, el procedimiento para su elaboración es el siguiente:

1. El claustro de profesores hace una evaluación inicial de las necesidades.
2. Se negocian las estrategias que aseguren la participación de todos.
3. Se lleva a cabo su proceso de construcción por los equipos docentes a través de comisiones de trabajo hasta llegar al diseño final.
4. Debe ser aprobado por el claustro y supervisado por inspección.
5. Posteriormente se pasa un informe a la comunidad escolar.

Resaltar que como hemos dicho, todo este proceso es coordinado por la COCOPE, formada por el director, jefa de estudios, OE, PT y coordinadores de ciclo tal y como recoge



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

la **ORDEN 16 de julio**. La figura del especialista de Audición y Lenguaje no está nombrada como miembro, aunque puede asistir invitado a las reuniones al igual que los tutores no coordinadores cuando se trate algún caso específico respecto a su alumnado.

La responsabilidad del PCC recae en los siguientes roles:

- Elabora los Equipos Docentes de cada nivel.
- Redacta COCOPE.
- Aprueba el Claustro.
- Supervisa Inspección Educativa.

4. ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Para que el CO pueda atender educativamente las necesidades especiales de este alumnado el **MEC** establece en el **RD 696/1995 de ordenación de la educación del acnee**, más concretamente en su **artículo 5**, que se adoptarán las medidas para garantizar una respuesta educativa de calidad para este alumnado. Por ello, se dotará a los centros de medios, recursos y medidas complementarias a los previstos con carácter general, cuando el número de alumnado con nee escolarizados en ellos y la naturaleza de los mismos lo requieran.

Tras la valoración de las NEE por parte del Equipo Interdisciplinar del centro se diseña una Respuesta Educativa (RE) de carácter personalizada denominada "Adaptación Curricular Individualizada" (ACI). Ésta puede ser de acceso al currículum o adaptación curricular significativa, dentro de la cual existe la adaptación "extrema" dado el alto grado de modificación respecto al currículum preestablecido por la Ley de Educación vigente). Las adaptaciones curriculares están reguladas por la **ORDEN 16 de julio de 2001, en el Capítulo III. Medidas de atención educativa (art.12-17)**.

4.1. Adaptación de Acceso al Currículum (ACI)

Por un lado, la adaptación de acceso al currículum hace referencia a la facilitación de mayores recursos personales, materiales y/o espaciales. Algunos ejemplos de ello son:

▪ RECURSOS MATERIALES

En primer lugar atendemos a los medios materiales y técnicos que se proveerán a los centros docentes para asegurar el seguimiento y la participación en todas las actividades escolares del alumnado con nee, en particular de aquellos con discapacidades de comunicación y lenguaje, motoras y visuales: Sistemas Alternativos o Aumentativos de la



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

Comunicación (SAAC) que permiten la comunicación verbal o no verbal: protector de teclado, ratones adaptados, emuladores de ratón, computadores, teclado adaptado, pantalla táctil, licornio, ordenador, comunicador, tablet PC y emisora FM. Para solicitar estas ayudas técnicas o productos de apoyo, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte publica instrucciones sobre la solicitud y justificación de su necesidad. En el presente curso es posible consultar las para la concesión, reutilización y traslado de materiales individuales destinados al alumnado con necesidades educativas especiales para el curso 2015-2016 la [Instrucción del 25 de febrero de 2016 de la dirección general de política ed. Por las que se establecen los criterios y procedimientos para la provisión y gestión de productos de apoyos individuales para el alumnado con nee para el año 2016.](#)

Destacar que, para atender a la normalización de servicios, se promoverá el uso prioritario de recursos ordinarios y cuando estos sean inadecuados o insuficientes, se emplearan medios adaptados y/o específicos.

▪ **RECURSO PERSONALES**

En segundo lugar encontramos los recursos personales destinados a garantizar una educación de calidad al acnee. Estos medios personales estarán constituidos por: maestros especialistas en Pt, maestros con especialidad en Al, equipos de orientación educativa y psicopedagógica, personal laboral que se determine (fisioterapeuta y educador) y departamentos de orientación en los IES.

▪ **RECURSOS ESPACIALES**

En tercer lugar encontramos la modificación y/o ampliación de los recursos espaciales tales como la eliminación de barreras arquitectónicas que obstaculizan el acceso del alumnado a instalaciones del centro, afectando a su desplazamiento, participación en actividades didácticas e inclusión en la comunidad educativa. Algunas de las adaptaciones que facilitan la movilidad y acceso al entorno: andador, adaptador de taza wc y grúa o elevador. En cuanto a la adaptación del mobiliario escolar: mesa auxiliar, silla de control postural, atril y brazo articulado.

4.2. Adaptación Curricular Significativa (ACIS)

Por otra parte, las adaptaciones curriculares individuales significativas, (ACIS) son adaptaciones en los elementos básicos del currículum escolar. Se hace referencia al qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar, es decir, objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación.

En la ACIS es posible introducir objetivos y contenidos recogidos en el Diseño Curricular Base y referidos a las etapas anteriores cuando la valoración del nivel de



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

competencia académica del alumno ponga de manifiesto que éstos no han sido alcanzados.

Resta comentar que en cuanto a la temporalización, se puede lograr una adaptación poco significativa cuando el alumno adquiere los objetivos más tarde que sus compañeros, pero dentro del mismo curso.

Estas adaptaciones se diferencian en tres grupos:

- **ACIS no significativas.** No afectan de manera invasiva a los aspectos básicos del currículum, únicamente sufren modificación los aspectos metodológicos, temporales, los recursos y su disposición.
- **ACIS significativas.** Suponen cambios en los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales, así como a los criterios de evaluación. También, al grado de consecución de las competencias curriculares con al menos dos cursos de diferencia (ciclo educativo en la LOMCE).

Resta comentar que deben cumplir con el formato oficial establecido en el anexo de la citada **Orden de 16 de julio del 2001**.

- **ACIS extremas.** Se trata de un currículum basado en una taxonomía diferente: principios, objetivos, contenidos, metodología, recursos, actividades y criterios de evaluación diferentes al currículo ordinario. Se halla exclusivamente en centros de Educación Específica o en unidades de Educación Especial. Las áreas contempladas son: **autonomía, higiene y cuidado personal (alimentación, vestido/desvestido y control de esfínteres); representación, comunicación, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo así como sociocomunicación y conducta.**

Estas adaptaciones están plasmadas en el “**Programa de Educación Individualizado**” (PEI). Cada Centro Específico de Educación Especial debe recoger el formato consensuado por el Claustro en su **Proyecto Curricular de Centro (PCC)**, así como los objetivos en relación con los ítems de evolución muy concretados y las ayudas que precisa para alcanzarlos: **Ayuda Física Total (AFT), Ayuda Física Parcial (AFP), Ayuda Verbal (AV), Ayuda Gestual (AG) y Ayuda Visual (AVI).**

6. CONCLUSIÓN

La escuela de hoy en día es una escuela inclusiva donde la igualdad de oportunidades es para todos, adaptando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Es la escuela que abre caminos: posibilita el acceso al conocimiento desde otras alternativas diferentes



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

a la grafía, memorización y almacenaje de información sin significado ni relación alguna entre contenidos. Las Ciencias y Tecnologías del Conocimiento (Neuropsicología, Lingüística, Psicología Cognitiva, Pedagogía...) aportan a la educación un gran impulso en la construcción del conocimiento. Gracias a los nuevos descubrimientos en el campo de la Neurociencia, sabemos cómo funciona el cerebro, cuándo aprende y cómo aplicar estos estudios a la educación. En este punto sería interesante citar a Chasty (1997) "Si este niño no aprende de la manera que le enseñamos, ¿Podemos enseñarle como él aprende?".

El maestro debe pensar en el bien que hará al alumno facilitándole todas las estrategias, experiencias y atención para conseguir que se desarrolle íntegramente: psíquica, física, emocional, social, y académicamente. Es un reto que nos incumbe a todos. Formamos parte de una comunidad educativa donde debemos aprender a convivir y atender a todo el alumnado sin distinciones, sin clasificación y/o jerarquización. El diálogo debe ser fluido y democrático evadiendo la razón de los argumentos por el peso del poder de quien los emite. Por tanto, el equipo docente, el equipo multiprofesional, la familia y el personal no docente deben trabajar en una misma línea porque la participación de cada uno de los miembros es significativa en la educación del estudiante. Resulta importante no olvidar que el alumnado es el bien máspreciado que tenemos en la escuela, es el valor intangible pleno de potenciales y destrezas que se deben entrenar y promocionar desde todos los ámbitos. El dibujante Quino a través de su personaje la ingeniosa Mafalda nos hace reflexionar sobre ello: "¿Han pensado alguna vez que si no fuera por todos, nadie sería nada?"

Para finalizar esta conclusión reflexiva sobre la tarea en la escuela, se recomienda esta breve fábula popular anónima que se recoge en el manual *Desarrollo y evaluación en la escuela*, García, C., Marín, D. y Porca, L. (2015). Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno. Los mismos contenidos, las mismas explicaciones, las mismas evaluaciones, las mismas normas para todos. Se ha vivido la diferencia como una lacra, no como un valor.

Había una vez, un grupo de animales que decidieron hacer algo para afrontar los problemas del mundo nuevo y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar. Para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era estudiante sobresaliente en la asignatura natación. Obtuvo un suficiente en vuelo, pero en carrera resultó deficiente. Como era de aprendizaje lento



GARCÍA LÓPEZ, C. (2016)

en carrera tuvo que quedarse en la escuela después de clase y abandonar la natación para practicar la carrera. Estas ejercitaciones continuaron hasta que sus pies membranosos se desgastaron y pasó a ser un alumno ordinario en la natación.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en carrera pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en trepa, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de vuelo, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. El águila era un alumno problema y recibió malas notas en conducta. En el curso de trepa superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Quizá, si estos animales hubiesen centrado todo su esfuerzo a su estilo de aprendizaje, hubieran obtenido mejores resultados y no estarían desmotivados y frustrados por el fracaso académico.

No hay mayor justicia que trata por igual a quien es desigual, dado que el éxito no se alcanza siendo el mejor de todos, sino dando lo mejor de uno mismo.

Esta fábula ayuda a reflexionar sobre la diversidad de los alumnos en la escuela. Hasta hace poco se buscaba la homogeneidad como una meta sin tener en cuenta las capacidades reseñables de cada alumno y su estilo de aprendizaje. Se ha vivido la diversidad como una diferencia en lugar de como un valor añadido al equipo.

7. REFERENCIAS LEGISLATIVAS, BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Legislación

Toda la mencionada a lo largo del tema (COMODÍN).

Bibliografía

- Arco J.L. y Fernández A. “Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica”. Ed. Mc Graw Hill.
- Coll, Palacios y Marchensi. “desarrollo Psicológico y Educación” Ed. Alianza.
- Fortes del Valle, MC y cols “Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos”. Ed. Promolibro.
- González Manjón D. “Adaptaciones Curriculares. Guía para su elaboración”. Ed. Aljibe.
- Grau Rubio C. “Educación especial: orientaciones y prácticas”.